

# Kompetenzraster Deutsch 2. Schulstufe



*Der Schüler/Die Schülerin kann...*

<b>RECHTSCHREIBEN</b>		
... alle Grapheme in einer den österreichischen Schulschriften angenäherten Form in Groß- und Kleinbuchstaben graphomotorisch flüssig umsetzen		
... erarbeitete Wörter (auch mit Konsonantenverbindungen) orthographisch richtig schreiben		
... noch nicht erarbeitete Wörter entsprechend den Phonem-Graphem-Korrespondenzen auch beim Verfassen von Texten lautgetreu schreiben		
... bei erarbeiteten konkreten Nomen die Großschreibung anwenden		
... die Großschreibung am Satzanfang anwenden sowie das Satzende mit einem Punkt markieren.		
... die Technik des richtigen Ab- und Aufschreibens (lesen – merken – verdecken – aufschreiben – vergleichen) anwenden und dabei vorgegebene Regelmäßigkeiten (z.B. wiederkehrende Morpheme) erkennen und verbalisieren		
... vorgegebene Wörter in einer übersichtlichen, alphabetisch sortierten Wörterliste finden		

<b>SPRACHBETRACHTUNG</b>		
... erarbeitete deklinierte Nomen/Substantive und Adjektive sowie konjugierte Verben im Präsens der entsprechenden Grundform zuordnen		
... erarbeitete Wörter einer Wortfamilie der entsprechenden Grundform / dem Stamm-Morphem zuordnen		
... bei schriftlich und gleichzeitig mündlich vorgegebenen Wörtern erarbeitete Wortbausteine / Morpheme hinzufügen oder weglassen und die Bedeutungsveränderung klären		
... bei geübten Wörtern die Wortarten Nomen/Substantiv, Verb, Adjektiv und Artikel mithilfe von Proben erkennen		
... erarbeitete Aussage-, Frage und Aufforderungssätze mit konkreter Verbstellung bilden und die dazu passende Interpunktion setzen		

<b>VERFASSEN VON TEXTEN</b>		
<b>PLANEN</b>		
... anhand von Schreibanlässen aus der eigenen Lebenswelt Ideen sammeln und diese situationsbezogen für die Planung des intendierten und bekannten Text/Erzählmusters nutzen.		
<b>VERFASSEN</b>		
... anhand einfacher Satzmuster die gesammelten Ideen selbständig schriftlich und/oder mündlich formulieren		
... entsprechend dem bekannten Text-/Erzählmuster einfache Texte für andere nachvollziehbar formulieren		
<b>ÜBERARBEITEN</b>		
... schriftlich Verfasstes nach dem Schreiben mit Hilfe von genau vorgegebenen inhaltlichen und/oder sprachlichen Rückmeldungen (auch mit Hilfsmitteln) überprüfen und bei Bedarf berichtigen		

<b>ZUHÖREN</b>		
<b>GRUNDFERTIGKEITEN</b>		
... gezielt selektiv hören.		
<b>HÖRVERSTEHEN</b>		
... beim Zuhören unter Rückgriff auf das aufbereitete Vorwissen zwischen bekannten und unbekanntem Informationen unterscheiden.		
... einem Hörtext bzw. Gespräch aufmerksam folgen sowie Verstehen und Nichtverstehen zum Ausdruck bringen.		

<b>SPRECHEN</b>		
<b>GRUNDFERTIGKEITEN</b>		
... in verschiedenen Gesprächssituationen und zu unterschiedlichen Themen in einer der Standardvarietät der deutschen Sprache angenäherten Form verständlich artikuliert sprechen.		
<b>DISKURSTYPEN</b>		
... in vertrauten Situationen die grundlegenden Kommunikationsregeln und die dazu passenden alltäglichen Phrasen anwenden.		

<b>LESEN</b>		
<b>LESEFERTIGKEIT</b>		
... automatisiert für alle Grapheme in einer vertrauten Schriftart die Graphem-Phonem-Korrespondenz in angemessener Geschwindigkeit benennen		
... unbekannte Wörter und Pseudowörter mit mehrgliedrigen Graphemen inklusive Doppelkonsonanten und Konsonantenhäufungen phonologisch rekodieren.		
... auf Basis des erarbeiteten Sichtwortschatzes eine altersadäquate Lesegeschwindigkeit gemäß aktuellen Standardisierungen (z. B. SLS) zeigen.		
... die Lesegenauigkeit bei unbekanntem einfachen (auf Verständlichkeitsparametern basierenden) Texten zeigen.		
<b>LESEVERSTEHEN</b>		
... beim Lesen von Sätzen und Texten unbekannte Wörter und Phrasen identifizieren.		
... offensichtliche lokale Kohärenzen erkennen, d. h. zwischen einzelnen Wörtern, Wortgruppen oder zwei aufeinanderfolgenden Sätzen einen inhaltlichen Zusammenhang herstellen.		
... mithilfe von erarbeiteten Schlüsselwörtern unter Berücksichtigung der grammatikalischen Strukturen den Inhalt eines Absatzes/Textabschnittes/Textes erschließen.		
... in einem Absatz/Text durch vorgegebene Fragestellungen explizit angegebene Informationen identifizieren.		
<b>SUBJEKT- UND SOZIALEBENE</b>		
... zu einem einfachen Text (basierend auf Verständlichkeitsparametern) unter Anleitung die eigene Meinung äußern.		
... (Vor-)Gelesenes unter Anleitung mit der eigenen Lebenswelt in Verbindung bringen.		
... nach eigenem Interesse unter Anleitung Bücher und Medien auswählen und nützen.		

<b>ERGÄNZUNGEN</b>