

# Kompetenzraster Sachunterricht 3. Schulstufe

*Der Schüler/Die Schülerin kann...*



## SOZIALWISSENSCHAFTLICHER KOMPETENZBEREICH

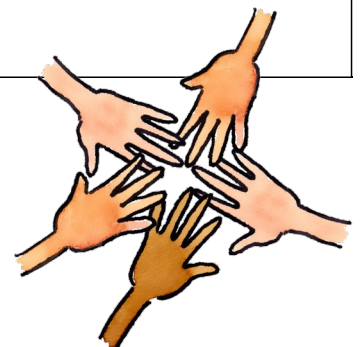
*Diversität als Bereicherung erfahren  
über Kinderrechte Bescheid wissen  
Einrichtungen des öffentl. Lebens und deren Nutzen kennen*

KOMPETENZNIVEAU 1	KOMPETENZNIVEAU 2	KOMPETENZNIVEAU 3
... verschiedene Kulturen und Lebensweisen vergleichen sowie Diversität als Bereicherung erleben.	... das Akzeptieren unterschiedlicher Lebensweisen als grundlegenden Beitrag zum Weltfrieden erkennen.	... die Bedeutung verschiedener Kulturen und Lebensweisen für die eigene Sinn- und Wertorientierung und die anderer Menschen als Grundlage des Zusammenlebens verstehen.
... Rechte und Pflichten von Kindern aufzählen und diese in der eigenen Lebenssituation anerkennen.	... die Ungleichheit von Lebensbedingungen erkennen, mit ihren eigenen vergleichen und beurteilen.	... sich über Kinderrechte informieren, darüber reflektieren und dazu Stellung nehmen.
... öffentliche Einrichtungen der Heimatgemeinde benennen und deren Aufgaben beschreiben.	... die wichtigsten Organe und Funktionen der Gemeindeverwaltung benennen.	... die Aufgaben der Gemeindeorgane und öffentlichen Dienstleistungsbetriebe beschreiben.

## THEMEN

Themen:

- Diversität,
- Leben(sweisen) bei uns und anderswo
- Kennenlernen unterschiedlicher Kulturen
- Kinder haben Rechte
- Wir leben in einer Gemeinde
- Dorf – Markt – Stadt
- Verwaltung



# NATURWISSENSCHAFTLICHER KOMPETENZBEREICH

*Naturwissenschaftliche Zusammenhänge verstehen  
 Aspekte der menschlichen Lebensweise und Gesundheit in Verbindung setzen  
 Stoffe und ihre Veränderungen wahrnehmen*

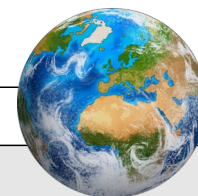


KOMPETENZNIVEAU 1	KOMPETENZNIVEAU 2	KOMPETENZNIVEAU 3
... verschiedene Naturereignisse und Wetterphänomene wahrnehmen, spüren, benennen und beschreiben.	... Auswirkungen und Gefahren von Naturereignissen und Wetterphänomenen erklären.	... über Schutzmaßnahmen und Frühwarnsysteme zur Vermeidung von Katastrophen recherchieren und berichten.
... die Bedeutung der elementaren Kräfte für das Leben beschreiben und Wechselwirkungen ableiten.	... Kreisläufe der Natur (Kohlenstoffkreislauf, Wasserkreislauf) beschreiben; lebensnotwendige Ressourcen erfassen und reflektieren.	... die Nutzung von Wasser, Feuer (Sonne), Luft und Erde (Boden) durch Lebewesen nachvollziehen und Zusammenhänge herstellen.
... die Auswirkungen veränderter Umweltbedingungen (z. B. durch Klimawandel) auf Lebewesen erkennen.	... Maßnahmen zum Schutz von Natur und Lebensräumen beschreiben und deren Notwendigkeit begründen.	... eigene Handlungsoptionen zum Naturschutz planen und umsetzen.
... den Menschen als Lebewesen mit vielfältigen Bedürfnissen wahrnehmen und ihre eigenen Bedürfnisse verbalisieren.	... auf die eigenen Bedürfnisse und die anderer adäquat eingehen.	... Konsequenzen von Mangel und Überfluss erkennen und diese mit Blick auf Nachhaltigkeit begründen.
... Aspekte der menschlichen Gesundheit erkennen und Maßnahmen zur Gesunderhaltung beschreiben.	... Prinzipien einer gesundheitsfördernden Lebensweise kennen und anwenden.	... Präventionsmaßnahmen im Bereich Gesundheit beschreiben und globale Unterschiede erkennen.
... die Eigenschaften von Werkstoffen beschreiben und Beispiele für deren Anwendung in Alltag und Technik nennen.	... Gegenstände auf ihre stoffliche Beschaffenheit untersuchen und ihre Eigenschaften beschreiben.	... durch Beobachten, Experimentieren und Dokumentieren die Veränderung von Stoffen nachvollziehen und Möglichkeiten der Wiederverwertung darlegen.
... die Veränderung von Stoffen durch chemische Reaktionen an Merkmalen (Wärme, Farbe, Geruch, Licht, ...) erkennen.	... Werkstoffe mit besonderer Beschaffenheit und spezifischen Eigenschaften analysieren.	... erkennen, dass Stoffe sich dauerhaft verändern, miteinander reagieren können und daraus Stoffe mit neuen Eigenschaften entstehen.

## THEMEN

- Wetter und Klima – Der Wasserkreislauf
- Einen Lebenszyklus beobachten: Vom Ei zum Frosch/Schmetterling
- Einen Keimversuch durchführen – Naturschutz
- Die Ernährungspyramide, Unsere Nahrungsmittel, Der Weg unserer Nahrung,
- Hunger und Armut, Körperpflege, gesunde Ernährung und Lebensführung
- Stoffe und ihre Veränderungen, Eigenschaften,
- Zustandsänderungen Experimente





## GEOGRAFISCHER + HISTORISCHER KOMPETENZBEREICH

*sich auf der Erde orientieren können*

*globale Auswirkungen von Mobilität begreifen*

*zyklische und lineare Abläufe unterscheiden*

*die Entwicklung der Menschheit und ihrer Errungenschaften erfassen*

KOMPETENZNIVEAU 1	KOMPETENZNIVEAU 2	KOMPETENZNIVEAU 3
... Darstellungsmöglichkeiten geografischer Gegebenheiten auf Karten und Plänen erkennen.	... sich auf Plänen und Karten orientieren, darüber Auskunft geben sowie Skizzen zeichnen.	... sich anhand von zwei- und dreidimensionalen Modellen orientieren und einfache Grundrisse anfertigen.
... Orientierungspunkte anhand der Himmelsrichtungen beschreiben.	... analoge und digitale Orientierungshilfen und deren Einsatzmöglichkeiten aufzählen.	... analoge und digitale Orientierungshilfen situationsbezogen anwenden.
... verschiedene Formen von Mobilität und Berichterstattung erklären und Gründe für Mobilitäten finden.	... anhand ausgewählter Persönlichkeiten/Tiere/Produkte die zurückgelegte Route auf Karten bzw. Globen nachvollziehen und beschreiben.	... Vor- und Nachteile der Mobilität von Menschen, Gütern sowie globaler Nachrichten reflektieren und diskutieren.
... historische Bilddokumente aus der Umgebung mit der heutigen Zeit vergleichen.	... die wichtigsten historischen Sehenswürdigkeiten der Umgebung aufzählen und in einen zeitlichen Zusammenhang setzen.	... über die Vergangenheit des Heimatortes/der Heimatstadt berichten und bedeutende Ereignisse nennen.
... zyklische Abläufe und wiederkehrende Ereignisse beschreiben.	... die Regelmäßigkeit und Wiederholung von Ereignissen aus grafischen Darstellungen erfassen und erklären.	... zyklische Zeitabläufe selbst grafisch darstellen und präsentieren.
... einen Überblick über ausgewählte Zeitspannen gewinnen und linear (Zeitleiste, Zeitstreifen) darstellen.	... zu ausgewählten Epochen recherchieren und so Einblicke in das Leben früherer Zeiten gewinnen.	... ihr Wissen über verschiedene Hochkulturen und deren Errungenschaften vertiefen.
... das Leben in ausgewählten Epochen beschreiben und mit der Gegenwart vergleichen.	... über Entwicklungen nachdenken und soziale Hintergründe beschreiben.	... den Wandel von Lebensbedingungen verschiedener Epochen nachvollziehen und Zusammenhänge herstellen.
... zu Erfindungen und Entdeckungen Informationen einholen, bearbeiten und präsentieren.	... die Bedeutung ausgewählter Erfindungen für die Menschheit erkennen und beschreiben.	... die Bedeutung von Entwicklungen/Erfindungen für die Gegenwart und Zukunft verstehen und erklären.

## THEMEN

Arbeit mit Rastern und Skizzen  
 Unsere Erde – Der blaue Planet  
 Kontinente  
 Kompass und Himmelsrichtungen  
 Fortbewegungs- und Transportmittel,  
 Carsharing  
 Reise- und Handelsrouten,  
 Orientierung auf der Karte und auf dem Globus;  
 Informationswege und Nachrichtenverbreitung über globale Ereignisse  
 Die Geschichte meiner Stadt  
 Wichtige Sehenswürdigkeiten kennenlernen  
 Lebenszyklen – Kreisläufe;  
 Klimawandel  
 Jahreslauf  
 Wie das Leben auf unserer Erde entstand  
 Leben in der Steinzeit  
 Überblick über historische Themen  
 Die Römer  
 Das Mittelalter – das Rittertum  
 Handwerkswesen und Zünfte  
 Die Geschichte der Kleidung  
 Das Rad, das Telefon ...

## TECHNISCHER KOMPETENZBEREICH

*über Kräfte und ihre Wirkungen Bescheid wissen  
 technische Fragestellungen und Errungenschaften erfassen  
 Anbahnen des Verständnisses für Computer und Programmieren*



KOMPETENZNIVEAU 1	KOMPETENZNIVEAU 2	KOMPETENZNIVEAU 3
... Materialien/Stoffe auf Magnetismus untersuchen und dementsprechend klassifizieren.	... die Magnetkraft (Anziehung, Abstoßung) durch Experimente erproben, beobachten und die Wirkung magnetischer Felder erklären.	... den Aufbau und die Funktion eines Kompasses beschreiben sowie einen Kompass selbst herstellen.
... einen einfachen elektrischen Stromkreis aufbauen sowie mögliche Gefahren benennen und Schutzmaßnahmen zum richtigen Umgang formulieren.	... elektrostatische Versuche durchführen, verschiedene Stromkreise bauen und erklären sowie den Nutzen von Elektrizität im Alltag erkennen.	... durch Experimentieren zwischen Leiter und Nichtleiter unterscheiden sowie Arten der Stromgewinnung beschreiben.

KOMPETENZNIVEAU 1	KOMPETENZNIVEAU 2	KOMPETENZNIVEAU 3
... die Entwicklungsgeschichte und Wirkweisen ausgewählter technischer Entwicklungen erforschen.	... zu technischen Entwicklungen und Erfindungen Informationen (Personen, Nutzen, Wirkweisen, ...) recherchieren und die Ergebnisse mitteilen.	... technische Modelle bauen, vergleichen und bewerten.
... Anleitungen zu spielerisch-technischen Anwendungen ausführen (z. B. Bee-Bots, Lego WeDo).	... Informationen aus dem Alltag verschlüsseln und entschlüsseln.	... einfache Probleme durch Programmierungen lösen und Anleitungen (Codes) erstellen.

THEMEN
<p>Magnetismus, Kräfte, Elektrizität/Strom</p> <p>Die industrielle Revolution: Erfindungen und Entdeckungen, die unser Leben veränderten</p> <p>Modelle wie: Windrad, Wasserrad, Fallschirm, Auto, Schiff, Fluggeräte ...</p> <p>QR-Code, Geheimsprache, Symbolsprache, Brailleschrift ...</p>

WIRTSCHAFTLICHER KOMPETENZBEREICH
<p><i>die Landwirtschaft als wesentlichen Teil der Lebensmittelgewinnung erkennen</i></p> <p><i>das Prinzip von Produktion und Handel verstehen</i></p>



KOMPETENZNIVEAU 1	KOMPETENZNIVEAU 2	KOMPETENZNIVEAU 3
... ausgewählte landwirtschaftliche Produkte benennen und wesentliche Produktionsschritte beschreiben.	... die einzelnen Schritte von den Rohstoffen bis zum fertigen Produkt als Prozess beschreiben und anhand eines Beispiels durchführen.	... ressourcenschonenden Umgang mit Rohstoffen sowie nachhaltige Verwendung von Lebensmitteln diskutieren.
... den Transport und die Vermarktung (Konsum, Werbung) von regionalen und globalen Gütern vergleichen, erklären und diskutieren.	... verschiedene Berufe, die an der Produktion beteiligt sind, identifizieren.	... an einem konkreten Produkt die Verteilung des Gewinns auf Produktion, Transport, Handel ... aufzeigen.
... zwischen landwirtschaftlichen, industriellen und gewerblichen Erzeugnissen unterscheiden.	... zwischen lokaler, globaler, biologischer und fairer Erzeugung differenzieren.	... Produktkennzeichnungen und Gütesiegel lesen und deuten, kritisch betrachten und Schlüsse für das eigene Leben ziehen.
... das Prinzip von Angebot und Nachfrage erfassen und die eigene Kaufabsicht begründen.	... verschiedene Arten von Handelsbetrieben unterscheiden und deren Sortimente vergleichen.	... den Zusammenhang zwischen Konsum und Einkommen herstellen und Differenzen erfassen.

THEMEN
<p>Eine Produktionskette kennenlernen: Vom Korn zum Brot, Der Weg der Milch, Tierhaltung und -transport, Forstwirtschaft, Woher unsere Nahrungsmittel kommen, Warentransport, Einkauf und Verdienst, Markt Supermarkt und Bioladen, Kaufvorgang und Verkaufsgespräch</p>